

Мотивированное мнение
Совета родителей учтено
Протокол № 2 от « 06 » 08 2015 г.

Мотивированное мнение
Совета обучающихся учтено
Протокол № 3 от « 07 » 09 2015 г.



Утверждаю
Директор ДЮСШ

Р.Ф.Каримов
2015 г.

Приказ № 293/1 от « 01 » 09 2015 г.

Принят решением педагогического совета ДЮСШ
Протокол № 11 от 27 08 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге и контроле качества образовательного процесса

2015 г.

1. Концептуальная основа мониторинга

Педагогический мониторинг ДЮСШ - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам его учебно-воспитательной деятельности.

В систему мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности ДЮСШ входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов (на уровне деятельности учреждения, педагогического коллектива и обучающихся);
- сбор данных и оценка результатов (самоанализ деятельности ДЮСШ);
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки учебно-воспитательной деятельности.

2. Цели мониторинга ДЮСШ

2.1. Обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса, аттестации педагогических работников и разработка научных основ управления качеством учебно-воспитательной деятельности.

2.2. Проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в спортивной школе.

3. Основные задачи мониторинга

3.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в ДЮСШ.

3.2. Анализ качества образования обучающихся ДЮСШ по направлениям и выработка критериев результативности педагогического труда.

3.3. Создание методик диагностики качества учебно-воспитательной деятельности на основе разработки показателей уровня знаний, учебных умений и практических (социально значимых) действий обучающихся.

3.4. Разработка содержания и процедуры аттестации педагогических и руководящих работников ДЮСШ, анализ уровня профессиональной и педагогической подготовки.

- 3.5. Научная, методическая и экспертно-консультативная помощь руководителям отделов, а также отдельным тренерам - преподавателям в вопросах диагностики качества учебно-воспитательной деятельности.
- 3.6. Повышение эффективности образовательного процесса ДЮСШ.
- 3.7. Осуществление систематического контроля за образовательным процессом;
- 3.8. Обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;
- 3.9. Выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и тренерско - преподавательской деятельности;
- 3.10. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- 3.11. Создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- 3.12. Удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур ДЮСШ по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

4. Объекты мониторинга:

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

4.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся, его дифференциация;
- кадровое (тренерско-преподавательское) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

4.2. Образовательный (учебно – тренировочный) процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- структура дифференцированного обучения;
- учебные, образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- годовой план;
- инновационная деятельность;
- участие в конкурсах;

4.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы ДЮСШ.

- 4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:
- выполнение учебных программ;
 - итоговая аттестация;
 - материалы по методической работе;
- 4.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:
- психолого-педагогическая диагностика;
- 4.6. Воспитательная система:
- воспитательные программы;
 - анализ профилактической работы;
 - сведения о детских общественных организациях и объединениях;
 - диагностика воспитанности обучающихся;
 - информация о летнем отдыхе и занятости обучающихся;
 - результативность воспитательной работы;
 - сведения об участии в конкурсах различного уровня;
 - взаимодействие с окружающим социумом;
 - выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.
- 4.7. Обучающийся (учебно-тренировочные группы):
- степень адаптации в переходные периоды;
 - организация работы с перспективными обучающимися;
 - уровень спортивных достижений, анализ качества умений и знаний обучающихся;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
 - характеристики коммуникативных процессов (тренер – воспитанник, воспитанник - воспитанник).
 - информация об исследовательской работе у обучающихся;
- 4.8. Тренер - преподаватель / педагогический коллектив:
- уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность тренерской работы;
 - уровень инновационной деятельности;
 - анализ тренерских затруднений;
 - работа по аттестации педагогических работников;
 - самообразовательная деятельность;

5. Функции мониторинга в ДЮСШ

5.1. Методическая:

- разработка методического обеспечения системы управления качеством учебно-воспитательной деятельности;
- оказание методической помощи тренерам-преподавателям;
- изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством учебно-воспитательной деятельности.

5.2. Научная:

- исследование тренерами-преподавателями вопросов экспертизы и диагностики под руководством педагогического совета учреждения;
- подготовка публикаций и выступлений на педсоветах и педагогических чтениях.

5.3. Проектировочная:

- составление на основе исследований прогноза развития качества учебно-воспитательной деятельности в ДЮСШ

5.4. Консультативная:

- обеспечение тренеров-преподавателей консультативной помощью по конкретным вопросам самодиагностики;
- консультирование их по вопросам разработки программ, диагностических методик, педагогических технологий и т. д.

5.5. Организационная:

- организационное и научно-методическое содействие деятельности аттестационной комиссии ДЮСШ;
- организация научно-методических исследований по вопросам педагогической диагностики и аттестации каждого из объединений.

5.6. Экспертная:

- экспертиза:
 - программ и методических материалов (разработок);
 - деятельности педагогических и руководящих работников ДЮСШ .

5.7. Информационная:

- обеспечение педагогических и руководящих работников ДЮСШ современной актуальной педагогической информацией по вопросам управления качеством учебно-воспитательной деятельности;
- участие в разработке и внедрении единой системы мониторинга образования в учреждениях дополнительного образования.

6. Организационная структура и управление, качеством учебно-воспитательной деятельности в ДЮСШ

6.1. Организационная структура и управление качеством учебно-воспитательной деятельности в ДЮСШ строятся в соответствии с содержанием работы отделений ДЮСШ. Экспертную диагностику осуществляют штатные сотрудники (заместитель директора по учебной работе; и другие педагогические работники).

6.2. На постоянной основе осуществляются:

- мониторинг и экспертиза образовательной деятельности учреждения, его отделений;
- обобщение данных, анализ состояния образования, подготовка экспертных заключений и информационных сообщений;
- подготовка и повышение квалификации педагогических работников в сфере диагностической и экспертной деятельности;
- организация временных творческих коллективов для решения актуальных научных, методических и практических вопросов по обеспечению экспертной диагностической деятельности.

6.3. Разработкой стратегии экспертной диагностической деятельности и ее оценкой занимается педсовет, возглавляемый директором.

6.4. Организация текущей экспертно-диагностической работы находится в ведении заместителя директора по учебной части.

7. Формы мониторинга

7.1. На уровне учебно-тренировочной группы: проведение открытых занятий и мероприятий, спортивных соревнований, квалификационных экзаменов, экскурсий, тестирования, зачетов и т.д.

7.2. На уровне отделения: проведение дней открытых дверей, творческих отчетов, мастер-классов, массовых мероприятий, соревнований, походов и слетов и др.

7.3. На уровне ДЮСШ: участие в городских, районных, республиканских, российских конкурсах, соревнованиях, проведение массовых мероприятий и акций и др.

8. Способы оценки и анализа мониторинга

8.1. Ведение журнала выполнения образовательной программы.

8.2. Проверка личных планов учебно-воспитательной работы тренеров-преподавателей.

8.3. Отчеты тренеров-преподавателей по итогам года за достигнутые результаты в методической и учебно-воспитательной работе.

8.4. Выступления на педагогических Советах, семинарах, конференциях и т.д.

9. Основные направления и виды мониторинга

9.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень спортивных достижений;
- состояние здоровья учащихся и воспитанников;

- профессиональное мастерство тренеров-преподавателей;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального и муниципального заказа;
- психологический климат в ДЮСШ;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

9.2. Мониторинг качества муниципальной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

9.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

9.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы образования, прогнозируется ее развитие.

10. Информационная база мониторинга

10.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;

10.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- аккредитации и лицензирования образовательных учреждений;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации тренерско - преподавательских и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности.

10.1.3. Результатов централизованного тестирования;

10.1.4. Результатов обследований, предусмотренных программами развития образовательных учреждений и годовыми планами работы;

11.1.5. Результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

10.1.6. Результатов психолого-педагогической диагностики;

10.1.7. Результатов диагностики по видам спорта.

10.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

10.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;

- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

11. Этапы осуществления мониторинговых исследований

11.1. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы ДЮСШ на год, утвержденных директором.

11.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

11.2.1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

11.2.2. Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных ДЮСШ, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

11.2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

12. Параметры мониторинга ДЮСШ

12.1. Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся проявляется в:

- расширении диапазона знаний и умений, осведомленности об окружающем мире, достижении определенного уровня эстетической культуры;

- наличии творческой активности в социально ориентированной деятельности (ситуация успеха: на занятии, внутри структурного подразделения учреждения, в области, стране);
- уровне самооценки обучающихся и их межличностных отношений в отделении.

12.2. Результативность деятельности педагогического коллектива проявляется в:

- выполнении тренерами-преподавателями образовательных программ;
- положительной динамике повышения их профессионального мастерства (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационных категорий, использование индивидуальных тем самообразования и д.р.);
- участии в экспериментальной работе;
- обобщении опыта (выступления на конференциях, педагогических Советах, публикации и т.д.) и внедрении новых технологий.

12.3. Результативность деятельности ДЮСШ в образовательной среде (создание единого образовательного пространства для реализации программы) проявляется в:

- увеличении числа обучающихся в учреждении и стабильности посещаемости отделений;
- участии их в реализации международных, федеральных и региональных программ;
- организации и участии в соревнованиях, конкурсах и фестивалях и т.д.

13. Требования к проведению мониторинга

13.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

13.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

13.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

13.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

13.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/ не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

14. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

14.1. В состав группы мониторинга входят:

- заместитель директора по учебной части;
- старший инструктор-методист;
- тренера-преподаватели отделений спортивной школы из числа наиболее опытных;

14.2. Руководство ДЮСШ:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития ДЮСШ.

14.3. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

14.4. Тренер - преподаватель:

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

15. Итоги мониторинга

15.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

15.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

15.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДЮСШ.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью



Р.Ф. Каримов
Директор ДЮСШ
Р.Ф. Каримов